

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„PUTUJEME ROKEM,  
NAŠÍM MALÝM KROKEM“

2015 –2017

**Základní škola a Mateřská škola, Štítary, příspěvková organizace**  
Štítary 191, 671 02

Tel.: 604 273 720



[www.zsstitary.cz](http://www.zsstitary.cz)

e-mail : [zs.stitary@zn.orgman.cz](mailto:zs.stitary@zn.orgman.cz)

ID dat.schránky : ws6d642

**Základní škola a Mateřská škola Štítary, příspěvková organizace**

Adresa: Štítary 191  
671 02 Šumná

Zřizovatel: Městys Štítary  
Štítary 149  
671 02 Šumná

Odloučené pracoviště: **Mateřská škola, Štítary 21**  
Počet tříd: 1 třída, kapacita 30 dětí

Ředitelka:

**Mgr. Radana Doležalová** tel.515 291 386, 604 273 720

Učitelky:

**Dana Velebová** tel.604 274 645

**Milada Holubová**

**Jana Bulínová**

Provozní pracovnice: **Jana Růžičková** - kuchařka  
**Yvona Valičová** vedoucí jídelny  
**Marie Lovětínská** - školnice

Platnost dokumentu: **od 1.9.2016**

Č.j. 30/16

Projednáno na pedagog. radě: **29.8.2016**

Zpracovala: ved. učitelka Dana Velebová  
učitelka Milada Holubová

Ředitel školy: Mgr. Radana Doležalová, v.r.

## **Charakteristika školy:**

Naše mateřská škola byla povolena výnosem Ministerstva školství a Národní osvěty v roce 1945 při státní Obecné škole ve Štítarech. Od roku 2003 byla sloučena se základní školou pod názvem Základní škola a Mateřská škola Štítary, příspěvková organizace.

Je to samostatná, stará, přízemní budova uprostřed vesnice, ve tvaru písmene L, od základní školy vzdálená asi 500 m po hlavní silnici. V přední části je dvorek, který je ohraničen z jedné strany zídka a z druhé budovou ve vlastnictví Městyse Štítary.

Uličkou projdeme do zadní části, kde je poměrně velká zahrada, ohraničená drátěným plotem, s travnatou plochou, s vzrostlými ovocnými stromy, zahradním domkem, a novým vybavením, např. domeček se skluzavkou, závěsnou houpačkou. Také na dvorku je kovové sportovní zařízení, vahadlové houpačky, pískoviště, dlažba se střídá s trávou.

Uvnitř budovy je chodba, její část slouží jako šatna, dále máme dvě třídy, jídelnu – pracovnu, sociální zařízení, kabinet, ve škole máme také kuchyň s přílehlými sklady, kde se vaří obědy i pro žáky a zaměstnance základní školy.

## **Podmínky vzdělávání:**

### **1. VĚCNÉ:**

Jsmo ve staré budově, máme menší prostory, takže při pobytu jsou děti rozptýleny ve třech třídách, je třeba neustále dětem připomínat dodržování pravidel.

Vybavení školy je na dobré úrovni.

Množství hraček, pomůcek a náčiní je dostatečného počtu dětí, jsou dětem vždy dostupné.

Máme vytvořena pravidla pro práci s počítačem, aby děti nebyly nadměrně zatěžovány.

Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna i interiér třídy, tím se aktivně podílí na zvyšování estetičnosti školy a rodiče mají možnost shlédnout jejich výtvary.

Pískoviště na dvorku je opatřeno ochrannou sítí, vybudovaný chodník přispěl nejen k pěknému vzhledu, ale také k bezpečnějším pohybovým aktivitám dětí, sportovní dřevěné vybavení se průběžně snažíme doplňovat - na zahradě se nevyskytují alergizující či jedovaté rostliny a dřeviny.

### **2. ŽIVOTOSPRAVA:**

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy, máme vypracován HACCP. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly.

Pitný režim je zajištěn, průběžně děti k pití vybízíme, ták, kde mají děti svůj hrneček a samy se obsluhují, přesunujeme dle potřeby, i přesto není pití pro děti stále ještě samozřejmostí, musíme jít dětem příkladem.

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem, děti, které přichází brzo ráno snídají, nebo si přinesou jídlo do školy, vše řešíme individuálně, po domluvě s rodiči. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám, využíváme dvorku a školní zahrady. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí i rodiny,

respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program.

### **3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:**

Jedním z našich cílů je „šťastné dítě“, proto budeme pokračovat ve zdravém, klidném způsobu adaptace dle potřeb dítěte i rodiny, rodiče mohou být přítomni a zapojovat se do dění v MŠ libovolnou měrou.

V současné době se snižuje počet dětí ve třídě, což jistě přispěje ke klidu a pohodě, k volnosti a osobní svobodě dětí, ale zároveň k nezbytné míře omezení vyplývajících z nutností, dodržovat řád a pravidla soužití: \* **odchod ze třídy oznámit učitelce**

- **běhat ve vyhrazených prostorách**
- **dodržovat hygienu**
- **pomáhat ostatním, rozdělit se**
- **po zaznění domluveného signálu dokončovat činnost a uklízet hračky na místo**
- **neubližovat si, konflikty řešit pusou, ne rukama**

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme děti vstřícnou a empatickou komunikací.

### **4. ORGANIZACE**

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově a individuálně, frontální metodu užíváme v nezbytné míře.

Třída je smíšená, děti jsou zpravidla od 2,5 let do 6,5 let, v současné době je více děvčat. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžam, občas se stane, že některé dítě odmítne, odpočívá pak v denním oděvu na podložce. Po pohádce a krátkém odpočinku mohou děti, které nespí si jít hrát vedle do třídy. Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Starší děti navštěvují divadelní představení ve Znojmě.

Logopedická prevence probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu.

Mimoškolní akce probíhají většinou odpoledne za účasti rodičů.

## **5. ŘÍZENÍ**

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny /prac. náplň, řád školy/. Ředitelka školy pověřil vedením vedoucí učitelku, která provádí kontrolní a hospitační činnost, se závěry seznamuje ředitelku školy, podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, ke vzájemnému předávání zkušeností.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, veřejná vystoupení zase k sepjetí školy se životem v obci, ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů zase přispívá spolupráce se ZŠ, DDM, Policií Vranov nad Dyjí (prevence, besedy), NP Podyjí, odborníky SPC a PPP, poradním orgánem je školská rada.

## **6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

V mateřské škole pracují tři učitelky a dvě provozní pracovnice, do kolektivu patří také ředitelka Základní školy a Mateřské školy.

Všichni mají předepsanou kvalifikaci.

Všichni se snaží organizovat činnost tak, aby sloužila dětem, rodičům a veřejnosti.

Plně respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole, zúčastňujeme se a vstřícně se podílíme na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i veřejnost.

Zúčastňujeme se školení a vzdělávacích akcí pořádaných službou školy. Vedoucí učitelka absolvovala logopedický kurz, na základě zájmu rodičů provádíme ve škole ve spolupráci s profesionální

logopedkou pravidelnou depistáž logopedických poruch, zejména u nejstarších dětí.

## **7. Spoluúčast rodičů**

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu, mohou se aktivně zapojit do dění. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu, vedeme s rodiči průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborné vyšetření, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Rodiče mají za svým dítětem do třídy, možnost podílet se na programem mimoškolních aktivit, na společných pracovních dílnách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole.

## **Povinnosti předškolního pedagoga**

Učitelky zpracovávají ŠVP v souladu s požadavky RVP PV, plánují a provádí individuální výchovně vzděl. činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, snaží se působit pozitivně na děti tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoji, pracují svědomitě a chovají se empaticky, snaží se zvládat svoji roli tak, aby byly účastníkem hry, aby byly mezi dětmi. Realizují skupinové a individuální vzdělávání, rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí v jejich rozvoji.

## **Organizace vzdělávání**

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku patří pohybové hry, zpívání, společné dílny a akce dětí a rodičů, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety apod., méně oblíbená je logopedie.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tyto tradice:

- **oslavy narozenin**

oslavenc přinese kamarádům „zdravé mlsání“, vybere si drobnost z kouzelné krabice, popřejeme mu, zazpíváme, povídáme si o rodině, vykonáváme takové činnosti, které si přeje

- **podzimní slavnost**

zdobení dýní, pouštění draků, opékání

- **setkání s Mikulášem**

návštěva čerta a Mikuláše

- **vánoční cinkání**

zvyky, koledy, tradice u vánočního stromu, vypouštění balónek splněných přání

- **karneval**

ve spolupráci s rodiči a ZŠ je sobotní odpoledne vyhrazeno maskám, tanečnímu rejži, soutěžím v kulturním domě

- **zápis**

slavnost za účasti kamarádů, žáků ze ZŠ a rodičů

- **pouštění Morény**

pálení, házení popela do potoka, zpěv a říkadla

- **mámo, já ti přeji**

pásmo písní, básní, dramatizace, hostina

- **den dětí**

sobotní odpoledne plné her, soutěží, skákací hrad, hudba, opékání

- **výlet**

společně se ZŠ za poznáním a legrací

- **rozloučení se školáky**

dárky – trička, šerpy, pamětní listy, hry, zábava



## **Charakteristika vzdělávacího programu „CESTIČKAMI DO SVĚTA“**

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného , sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou , plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností

- rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- aby si osvojovaly základy hodnot, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- aby získávaly osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

Budeme preferovat tyto činnosti:

- **volná hra, experimentování**
- **psychomotorická cvičení**
- **práce s encyklopediemi**
- **třídění odpadu**
- **tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem**
- **práce na počítači**

Uplatňovat tyto metody:

- **komunitní a diskuzní kruh**
- **pozorování**
- **prožitkové učení**
- **využívání přirozených situací**
- **řízené skupinové a individuální činnosti**
- **převládání spontánních činností nad řízenými**

**Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto bychom si přáli:**

- **aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné**
- **aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání**
- **aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech**
- **aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování**
- **abychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě především z oslabených rodin**

## **„Putujeme rokem, naším malým krokem“**

### **„Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky“**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace.

Navržené tématické části:

- **já a moji kamarádi**
- **poznáváme pravidla**
- **máme rádi pohádky**

#### **Kompetence:**

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## **Cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

## **„Foukej, foukej větríčku“**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

Navržené tématické části:

- **podzim čaruje**

- vyletěl si pyšný drak
- plody podzimu
- co to dupe za vraty

### **Kompetence:**

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat
- při zadané práci dokončí, co započalo
  - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika /

### **Cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/, i produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmův

- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v mat. škole, v dětské herní skupině apod./
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **„Ať je zima, ať je mráz, nebojí se žádný z nás“**

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy.

Navržené tématické části:

- **přišel Mikuláš**
- **Vánoce u nás doma**
- **radujeme se na sněhu**
- **těšíme se k zápisu**
- **rej masek**
- **bába chřipka**

### **Kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární mat.souvislosti
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

### **Cíle:**

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvar. hudeb., pohyb./
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností

## **„Přišlo jaro do vsi“**

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitků učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.

Navržené tématické části:

- **volá nás sluníčko**
- **co žije na dvorku**
- **těšíme se na den, kdy své mámě popřejem**
- **já a moje rodina**

### **Kompetence:**

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku



- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení jednoduchých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **Cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího

prostředí i jeho změnám

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## **„Co dovedu, to předvedu“**

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenstev a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Navržené tématické části:

- **společně jde všechno lépe**
- **spolu nás to baví**
- **jedeme na výlet**
- **loučíme se s kamarády**

### **Kompetence:**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

## **EVALUACE**

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách

- hospitační a kontrolní činnosti

Evaluační procesy:

Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

## **Evaluační procesy výchovně vzdělávacího procesu**

### **Evaluační ŠVP:**

1 x ročně

zpráva o činnosti školy za školní rok... /ved. učitelka/

1x za 3 roky

Na základě zpráv, výsledků dotazníků INDI vypracovat evaluační zprávu, která bude podkladem pro inovaci ŠVP na další období.

Zpráva bude obsahovat tyto údaje:

- základní data o škole
- stanovené cíle a cíle rozvoje školy
- jaké výsledky byly zjištěny, co se podařilo
- jaké problémy se objevily – co se nedařilo
- opatření, závěry, doporučení

### **Evaluační TVP:**

Jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

2x ročně

- podmínky /kde se něco zlepšilo/
- složení třídy, předškoláci
- výsledky diagnostiky
- dodržování cílů, respektování obsahu i podmínek RVP
- spolupráce učitelek
- prožitkové učení, komunikace
- preference činností /čemu dávají děti přednost/

- spolupráce
- doporučení

Zpětná vazba tématických částí:

- každý den zaznamenáváme povídání si o tom, co se dětem nejvíce líbilo, co se dověděly, naučily
- po ukončení tématické části vyhodnocujeme, jak činnosti napomohly k plnění cílů

### **Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte**

Budeme využívat Metodiku pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ

Průběžně budeme záznamy doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovory s dítětem i rodiči, budeme cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte.

Budeme se snažit projevy dětí zaznamenávat POPISNĚ, EMPATICKY, především POZITIVA.

Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků.

Budeme se snažit zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a budeme pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči.

Pozornost zaměříme:

- na motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emociální projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

### **Autoevaluace**

Hodnocení vlastní práce učitelky

1x ročně, dotazník INDI MŠ

### **Vedoucí učitelka**

- hospitace 1x za měsíc
- kontrolní činnost 1x za měsíc
- výroční zpráva 1x za rok
- hodnocení ŠVP 1x 3roky

### **Učitelky**

- hodnocení společně s dětmi - každý den
- hodnocení tématu – po ukončení
- hodnocení třídy – pololetně, výročně
- sebehodnocení – 1x za rok
- diagnostika dítěte – průběžně
- hodnocení ŠVP 1x za 3roky

### **Rodiče**

- dotazník INDI